

## Schwerpunkt 9: E-Laute

### ÜBUNG 1: EIN REH

a) Gedicht hören und auf die Buchstaben <e>, <eh> und <ä> (fett) achten



#### Ein Reh

Am Waldrand **steht** ein kleines **Reh**,  
das **steht** schon länger dort.

Es **steht** bei Regen und bei Schnee  
stets nur am selben Ort.

Es **steht** schon seit November hier

Es ist bestimmt nicht **echt**.

Ihr glaubt, **es** wär ein Märchentier?

Ich denke, ihr habt **recht**. (Kerstin Reinke)

b) Wörter aus dem Gedicht hören und auf die E-Laute (fett) achten



[e:] **steht**, **Reh**, Regen, Schnee, stets

[ɛ]: länger, Dezember, **es**, **echt**, denken, **recht**

[eɪ]: Märchen, **wäre**

c) Wörter noch einmal hören und nachsprechen – bei [e:] lächeln

d) Gedicht hören und mitsprechen

e) Gedicht vorlesen und auf die E-Laute achten

### ÜBUNG 2: AM SEE

a) hören und still mitlesen, auf E-Laute (fett) achten



Ende Februar am **See**  
**sehr** schlechtes **Wetter**  
**Schnee**, Regen und **Nebel**  
zwei **Männer**  
ein **Bär** im **Schnee**  
**sehr** gefährlich

b) Wörter in die Tabelle schreiben

|      |      |  |
|------|------|--|
| [e:] | <e>  |  |
|      | <ee> |  |
|      | <eh> |  |
| [ɛ]  | <e>  |  |
|      | <ä>  |  |
| [ɛ:] | <ä>  |  |
|      | <äh> |  |

c) Lösung hören und nachsprechen

d) einen Text mit den Wortgruppen schreiben und vorlesen



## ÜBUNG 3: TÄTIGKEITEN

a) Wörter lesen – in welchem Paar sind gleiche, in welchem verschiedene E-Laute (fett)?

|                      | gleiche E-laute          | verschiedene E-Laute     |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 lesen und rechnen  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 lernen und denken  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 geben und nehmen   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 sprechen und sehen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 gehen und essen    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 helfen und kennen  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b) in allen Verben die Akzentvokale markieren: lang mit   , kurz mit   .

c) Wortpaare laut vorlesen

d) eine Übung mit anderen Wortpaaren machen, z. B. Namen: Peter und Emma, Nomen: Regen und Wetter,...

## ÜBUNG 4: DER REGENSCHIRM

a) Geschichte hören, still mitlesen und auf die fett gedruckten Buchstaben (E-Laute) achten



Herr **M**ehler **g**eht spazieren. Ihm kommt ein **ä**lterer Herr mit einem **R**egenschirm entgegen. Herr **M**ehler bleibt **s**tehen und fragt: „Wir **k**ennen uns doch – oder?“  
 Der **ä**ltere Herr antwortet: „Ich **k**enne Sie nicht, ich habe Sie noch nie **g**esehen.“  
 „Aber ich **e**rkenne Sie an diesem **R**egenschirm“, sagt Herr **M**ehler.  
 Der Herr wird nervös: „**S**ehen Sie, **d**en hatte ich bis **g**estern noch gar nicht.“  
 Herr **M**ehler nickt: „Ich hatte ihn bis **g**estern. **E**s ist mein **R**egenschirm. **G**eben Sie ihn mir zurück?“

b) nochmals hören und alle langen, gespannten E-Laute ([e:] ) unterstreichen

c) nochmals hören und halblaut mitlesen

d) Text vorlesen

e) Text zu dritt lesen (Erzähler, Herr Mehler, älterer Herr) oder zu zweit spielen (Herr Mehler, älterer Herr)

## ÜBUNG 5: REGEN UND SCHNEE

a) Komposita mit Regen- und Schnee- aus den einzelnen Wörtern bilden und mit Artikel aufschreiben

|           |        |          |         |        |                 |
|-----------|--------|----------|---------|--------|-----------------|
| Glöckchen | Bogen  | Kristall | Schirm  | Wetter | das Regenwetter |
| Tag       | Wald   | Zeit     | Wolke   | Ball   |                 |
| Mann      | Wasser | Flocke   | Tropfen | Decke  |                 |

**b) Komposita mit Artikel vorlesen**

**c) mit jedem Kompositum einen Satz bilden und vorlesen**

## ÜBUNG 6: WER? WIR!

**a) Wortpaare hören und auf die Unterschiede (I- und E-Laute) achten**



9\_6a

- |   |       |   |        |
|---|-------|---|--------|
| 1 | See   | – | sie    |
| 2 | er    | – | ihr    |
| 3 | wer   | – | wir    |
| 4 | her   | – | hier   |
| 5 | mehr  | – | mir    |
| 6 | leben | – | lieben |

**b) Wortpaare hören und nachsprechen**

**c) jeweils nur ein Wort hören und unterstreichen**

**d) Lösung hören, vergleichen und nachsprechen**

**e) Wortpaare in einem Satz verwenden**



9\_6c

## ÜBUNG 7: GESPRÄCH ÜBER DAS LEBEN

**a) Gespräch hören und still mitlesen, auf die fett gedruckten E-Laute achten**



9\_7a

- |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A: Jaja, das <b>Leben</b> ist schwer.                                                                               |
| B: Jeder hat sein Päckchen zu tragen.                                                                               |
| A: Ja, so ist das Leben.                                                                                            |
| B: Man muss das Beste daraus machen.                                                                                |
| A: Stimmt! <b>Leben</b> und <b>leben</b> lassen!                                                                    |
| B: Nicht <b>ä</b> rgern, sondern das <b>Leben</b> genießen!                                                         |
| A: <b>Ä</b> rgern? Nie im <b>Leben</b> ! Auf <b>R</b> egen folgt immer Sonne! Manchmal auch ein <b>R</b> egenbogen! |
| B: Man muss das <b>Leben</b> <b>e</b> ben <b>n</b> ehmen, wie das <b>Leben</b> <b>e</b> ben ist.                    |
| A: <b>S</b> ehr gut!                                                                                                |

**b) kurze und lange E-Laute markieren: [e:] mit \_\_, [ɛ] mit .**

**c) nochmals hören und halblaut mitlesen**

**d) Gespräch zu zweit erst emotional vorlesen, dann spielen**